

# Minimálně preventivní program ZŠ U Nemocnice Rumburk 2009/2010

## 2. Charakteristika školy

Identifikační údaje:

Název školy	Základní škola Rumburk, U Nemocnice 1132/5, příspěvková organizace, Okres Děčín
Adresa školy	U Nemocnice 1132/5, 408 01 Rumburk
Ředitel	Ing. Romana Bušková, tel. 412 315 802
Zástupce ředitele	Hubert Kindermann, tel. 412 332 730
Výchovná poradkyně	Mgr. Věra Ruttová, tel. 412 315 808
Metodička primární prevence	Mgr. Věra Ruttová, 412 315 808
Vedoucí učitelka 1. st.	Mgr. Iveta Adamcová, tel. 412 332 730
Vedoucí učitelka ŠD	Miluše Soukupová, tel. 412 315 806
Telefon	412 332 730
Fax	412 315 800
E-mail	<a href="mailto:kontakt@zsunemocnice.cz">kontakt@zsunemocnice.cz</a>
Web	<a href="http://zsunemocnice.cz">http://zsunemocnice.cz</a>
IZO	102553921
IČO	72744430
Zřizovatel	Město Rumburk Tř. 9. května 1366/48 408 01 Rumburk
Telefon	412 356 320 – odbor školství, tělovýchovy a kultury

## **Historie školy**

Základní škola U Nemocnice byla slavnostně otevřena 1.9.1986, s její stavbou se začalo již v roce 1980. Je to velká škola sídlištního typu umístěná v klidné části města daleko od frekventovaných silnic s velkým školním areálem.

Za více než 20 let naši školu absolvovalo přes 2500 žáků, což je asi 120 v průměru na každý rok. Rok po svém otevření dosáhla naše škola nejvyššího počtu žáků ve své historii, tehdy sem docházelo 903 žáků, bývalo zde až 6 paralelních tříd s počtem žáků, který se blížil 40.

## **Současnost školy**

Školu navštěvují žáci nejen ze spádového obvodu školy, ale i z dalších částí města a okolních měst. Výuka probíhá na 1. stupni ve dvou paralelních třídách v ročníku. Na druhém stupni jsou také dvě, někdy tři třídy v ročníku. V současné době navštěvuje školu 444 žáků. Škola poskytuje všeobecné vzdělání s důrazem na celkový osobnostní rozvoj každého žáka. Samozřejmostí je výuka cizího jazyka od 3. stupně postupného ročníku a výuka informatiky také již od 1. stupně základního vzdělávání. Velký důraz klademe na pohybové aktivity žáků. Od školního roku 2009/2010 mají žáci 1. stupně možnost navštěvovat zájmový útvar sportovní třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy.

Budovy školy jsou rozlehlé, jednopatrové i dvoupatrové. Skládají se ze dvou pavilonů (prvního a druhého stupně), školní jídelny a dvou tělocvičen. V pavilonu 2. stupně jsou také odborné učebny chemie, fyziky, přírodopisu, zeměpisu, výtvarné výchovy, jazykové učebny, cvičná kuchyně a prodejna školních potřeb. V současné době je škola vybavena dvěma počítačovými učebnami s interaktivními tabulemi.

Ke škole přiléhá velký sportovní areál, kde je možné hrát míčové hry, slouží k atletickým disciplínám, v zimě pro výuku běhu na lyžích. Je velmi vhodný i pro pořádání různých mimoškolních aktivit. V těsné blízkosti školy se nachází krytý bazén a zimní stadion. Centrum města je vzdáleno 10 minut chůze.

Školu navštěvují i romské, vietnamské a mongolské děti, jejichž počet se neustále zvyšuje.

## **Spolupráce s ostatními školami**

V Rumburku je ještě jedna základní škola s 1. a 2. stupněm, ZŠ Tyršova a dvě školy pouze s 1. stupněm, ZŠ Vojtěcha Kováře a Pastelka (soukromá ZŠ). Ve městě působí také čtyři střední školy: gymnázium, střední zdravotní škola, obchodní akademie a střední odborná škola mediální grafiky a polygrafie.

Loni na podzim byla ZŠ U Nemocnice přijata do Svazu škol SCHKOLA z tzv. česko-německo-polského Trojzemí. Je to již druhá rumburská škola, která se členem tohoto svazu stala. ZŠ Pastelka je členem již od září 2003. První společná akce obou škol se konala 26.1.2008 na koncertě svazu škol v Žitavě.

Ve svazu SCHKOLA je celkem devět škol, čtyři německé, čtyři české a jedna polská z tzv. Trojzemí. Hlavní náplní činnosti svazu je poznat co nejlépe své sousedy a naučit se jejich jazyk. K tomu slouží setkávání dny, dvojjazyčná výuka, žákovské výměny a společné projekty. Základem spolupráce je společná výuka jazyka střídavě na domovské a partnerské škole. Speciální kapitolou činnosti škol je pak i ekologická výchova a ochrana životního prostředí.

ZŠ Pastelka začala s dvojjazyčnou výukou již před pěti lety. Tehdejší prvňáčci přestoupili na 2. stupeň ZŠ. Proto bylo dojednáno pokračování programu dvojjazyčné výuky na ZŠ U Nemocnice, kde do výuky byly zařazeny i děti, jež nebyly na 1. stupni žáky Pastelky.

V současné době zpracovávají školy Oberland Ebersbach, Pastelka, o.p.s. a ZŠ U Nemocnice společný projekt s výhledem do roku 2012.

## **Pedagogický sbor**

Pedagogický sbor je stabilní se zájmem o další vzdělávání. Je tvořen deseti učiteli 1. stupně, devatenácti učiteli 2. stupně a čtyřmi vychovatelkami školní družiny. Ve škole působí výchovná poradkyně a metodička primární prevence a proškolení odborníci pro práci s dětmi se specifickými poruchami učení. Škola má pět uklízeček, školníka a sekretářku.

## **Spolupráce s rodiči**

Základním prvkem vzájemné komunikace a spolupráce rodičů a školy je funkční Sdružení rodičů. Hlavní výbor tvoří jeden zástupce z řad rodičů každé třídy. Výbor se schází dle potřeby a na své schůzky zve zástupce vedení školy.

Škola organizuje nejméně čtyřikrát do roka třídní schůzky. Mezi další formy komunikace a spolupráce s rodiči patří individuální konzultace. Rodiče jsou zváni na významné akce školy a školní družiny.

Správním orgánem školy je Školská rada, zřízená v roce 2005, která neformálně zajišťuje dohled nad vzdělávacími aktivitami školy a jejím hospodařením.

Úzký kontakt funguje se zřizovatelem reprezentovaným odborem školství, kultury a tělovýchovy Městského úřadu Rumburk.

## **3. Charakteristika cílové skupiny**

Cílovou skupinou, na kterou se zaměřuje náš preventivní program, jsou žáci I. a II. stupně ZŠ. Jedná se o skupiny dětí ve věku od 6 do 15 let ze specifických prostředí. Mají různorodé zájmy a národnostní odlišnosti.

MPP je rozpracován do jednotlivých ročníků s přihlédnutím k věku dětí a možnostem výuky.

Na I. stupni je kladen důraz na práci třídních učitelek, které vedou děti ke správným hygienickým návykům a zdravému životnímu stylu. Děti se aktivně zapojují do činnosti zájmových kroužků a nepovinných předmětů. Paní učitelky s dětmi vyjíždějí na třídní výlety a exkurze.

Na II. stupni probíhá realizace MPP v rámci učiva chemie, občanské a rodinné výchovy. Ve spolupráci s neziskovými a státními organizacemi se snažíme našim žákům tuto problematiku přiblížit a oddálit jejich kontakt s návykovými látkami.

MPP je rozčleněn na časová období, v kterých se učitelé věnují určité problematice z oblasti rizikových jevů. K prezentaci jsou využívány moderní způsoby vyučování a žáci se sami aktivně zapojují do přípravy a vlastní realizace programu. Zajímá nás zejména výchova ke zdravému životnímu stylu a klademe důraz na bezpečné sociální prostředí, proto se zaměřujeme na prevenci šikany, xenofobie a rasismu a na multikulturní výchovu

## **4. Analýza současného stavu ve škole**

### **Vymezení základních pojmů**

Prevence - opatření učiněná předem, včasná obrana nebo ochrana

Primární prevence - předcházení problémům s návykovými látkami u těch, kdo je ještě nezačali škodlivě užívat.

Sekundární prevence - poskytování efektivní pomoci těm, kdo začali návykové látky zneužívat, kde ale stav závislosti příliš nepokročil.

Terciální prevence - léčba závislosti na návykových látkách s mírněním škod.

Sociálně patologické jevy se stávají velkým problémem na základních školách již i na prvním stupni. Jako téměř na každé škole se poslední dobou začíná zvyšovat šikana, která se stává závažným problémem, neboť je velmi těžce odhalitelná a často zaměňovaná se škádlením.

Podle průzkumu, který na naší škole proběhl na konci školního roku 2008/2009 bylo zjištěno, že 50% dětí se setkalo se šikanou. Tou není jen přímé ubližování oběti, ale i verbální napadání. Je třeba žáky informovat a zahájit prevenci právě v době školní docházky.

Dalším závažným problémem je zneužívání legálních drog – cigaret a alkoholu. Také jejich společenská tolerance je příčinou vzrůstající potřeby a stále se snižujícího věku dětí, které s těmito drogami začínají. Časté začíná být kouření marihuany, proto je nutné tento jev nepodceňovat.

Snažíme se, aby se prevence a zdravý životní styl staly přirozenou součástí života školy, školních osnov a výuky jednotlivých předmětů.

## **5. Evaluace Minimálně preventivního programu pro školní rok 2008/2009**

Program minimální prevence prochází každý rok hodnocením a na podkladě zjištěných skutečností je upravován a aktualizován. Za koordinaci preventivních aktivit na naší škole zodpovídá metodik prevence, který v úzké spolupráci s výchovnou poradkyní, ředitelkou školy, preventivním týmem a pedagogickým sborem plánuje a realizuje aktivity zařazené do minimálního preventivního programu. Vyhodnocení MPP je tvořeno na základě dotazníkových šetření, rozhovorů a konzultací s žáky, diskuzí na daná témata v třídnických hodinách a hodinách rodinné výchovy.

V loňském roce jsme se soustředili na prevenci záškoláctví. Především díky důslednosti vyučujících a velmi dobrou spoluprací se sociálním odborem MÚ Rumburk, se počet neomluvených hodin výrazně snížil.

Na konci každého školního roku probíhá na 2. stupni anketa zaměřená na šikanu.

Velmi kladně byly hodnoceny společné projekty žáků 1. a 2. stupně.

V rámci školy se snažíme vytvářet takové podmínky, aby se riziko sociálně patologických jevů minimalizovalo.

## 6. Cíle minimálně preventivního programu

1. Prevence v oblasti zneužívání návykových látek, gamblerství (hráčství), záškoláctví, vandalismu, rasismu, xenofobie, šikany, kyberšikany a násilného chování.
2. Výchova žáků ke zdravému životnímu stylu.
  - zvyšování sociálních kompetencí (rozvíjení sociálních dovedností, odpovědnost za své chování a uvědomění si důsledků svého chování)
  - posilování komunikačních dovedností (nenásilné zvládnání konfliktů, odmítání návykových látek, adekvátní reakce na stres, kritiku a neúspěch)
  - vytváření pozitivního sociálního klimatu (vytvoření atmosféry klidu, pohody bez strachu a nejistoty, pocitu důvěry mezi žákem a učitelem)
  - formování postojů ke společensky přijímaným hodnotám (mravní a morální hodnoty)
3. Vést žáky ke smysluplnému využívání volného času.
4. Zlepšení spolupráce rodiny a školy, společné akce rodičů dětí a pedagogů.

Prevence je nejčastěji zařazována do těchto předmětů:

Výchova ke zdraví, rodinná výchova, občanská výchova, prvouka, přírodověda, přírodopis, výtvarná výchova, tělesná výchova, český jazyk, chemie.

## **7. Realizace minimálního preventivního programu**

MPP se řídí osnovami ZŠ, nově zpracovaným školním řádem (opatření proti záškoláctví, zneužívání návykových látek, další rizikové jevy – šikana). Pedagogičtí pracovníci se s novými poznatky seznamují na poradách prostřednictvím školního preventisty, z literatury, na odborných seminářích.

Na realizaci MPP se podílí vedení školy, školní metodik prevence a výchovný poradce, ostatní pedagogičtí pracovníci, v případě potřeby okresní metodik prevence, dětský lékař, pracovníci pedagogicko - psychologické poradny, sociální odbor, Policie ČR. Všichni pedagogičtí pracovníci školy dbají o rozvoj žáků, podporují jejich sebevědomí, schopnost vytvářet přátelské vazby, prosociální dovednosti, nenásilné zvládání konfliktů atd. Učitelé občanské výchovy, výchovy k občanství, rodinné výchovy, výchovy ke zdraví, chemie, přírodopisu, přírodovědy, prvouky a tělesné výchovy využívají témat v osnovách těchto předmětů a seznamují žáky s dalšími informacemi z oblasti zdravého životního stylu, prevence závislostí a sociálně patologických jevů. Zaměřují se nejen na poskytování informací, ale i na formování postojů žáků.

### **K realizaci MPP přispívají i následující opatření:**

- \* Pedagogický dozor nad žáky je zajištěn během všech přestávek a před vyučováním v prostorách školy a v době obědů v jídelně.
- \* Žáci mají k dispozici schránku důvěry.
- \* Výchovná poradkyně a metodička primární prevence má své konzultační hodiny.
- \* Jednotliví třídní učitelé průběžně sledují vztahy v třídních kolektivech tak, aby byla zajištěna včasná diagnostika a intervence při vzniku šikany. V případě potřeby spolupracují s výchovnou poradkyní a metodičkou primární prevence.
- \* Na konci každého školního roku probíhá ve škole dotazníkové šetření o šikaně.
- \* Velký důraz je kladen na sledování záškoláctví (i krátkodobé absence). V těchto případech za spolupráce rodičů důsledně řešíme tuto problematiku.
- \* Přednášky a besedy věnované sexuální výchově a prevenci AIDS
- \* Prevence sociálně patologických jevů je součástí školního řádu. Dojde-li k porušení ustanovení školního řádu týkajícího se držení, distribuce a užívání návykových látek

v objektu školy, je toto klasifikováno jako hrubý přestupek a jsou vyvozovány patřičné sankce.

\* Průběžně jsou sledovány i další sociálně patologické jevy – vandalismus, rasismus, brutalita, atd. Pokud je nutno řešit konkrétní případ, postupuje se podle jednotného postupu školy.

\* Veškeré dostupné materiály a odbornou literaturu z oblasti prevence mají možnost si pedagogové vypůjčit u metodičky primární prevence.

\* Ve sborovně jsou k nahlédnutí informace o postupu při nálezu OPL nebo požití ve škole.

\* Metodička primární prevence vede databázi důležitých telefonních čísel.

## Projekty:

### „Vzděláváme se ve výuce cizích jazyků“

V září 2008 začala na naší škole přeshraniční spolupráce se školou Oberland Ebersbach v rámci Svazu škol Schkola, jejímž základem je společná výuka jazyka střídavě na naší škole a ve škole v Ebersbachu.

Podmínkou dobře fungující spolupráce je jazyková vybavenost pedagogů, protože u těch vše začíná a je na nich, aby své žáky dobře připravili. Proto se naše škola zapojila do rozvojového programu "Podpora výuky cizích jazyků ve školách v roce 2008" financovaného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

Cílem projektu je zvýšení jazykové vybavenosti jednotlivých pedagogů, schopnost dorozumět se v různých životních situacích blízkých dětem 1. a 2. stupně a propojení cizího jazyka napříč všemi vzdělávacími předměty

### „Adaptační pobyt pro žáky 6. a 7. ročníku v rámci projektu“

#### **1. Popis současného stavu problematiky, kterou projekt řeší**

ZŠ U Nemocnice Rumburk je největší školou ve městě (s 1. i 2.stupněm), další podobná škola je ZŠ Tyršova. Dále jsou ve městě dvě školy pouze s I.stupněm. Jedna z nich je soukromá. S touto školou velice úzce spolupracujeme v rámci mezinárodního projektu Schkola, do kterého jsme od školního roku 2008/2009 také zapojeni. A právě žáci z této školy přicházejí na 2. stupeň k nám do školy. Kromě nich jsou to ještě žáci z okolních škol (Staré Křečany, Jiříkov).Tím se nám v šestých třídách setkají žáci z mnoha různých škol. Přicházejí k nám žáci jiných národností, děti ze sociálně slabších rodin. V tomto složení je za běžných podmínek vyučování vytvoření dobře fungujícího kolektivu značně pomalé. Vytváření sociálních rolí jen v rámci hodin a přestávek je z hlediska tvorby kolektivu málo vyhovující jak pro žáky, tak i pro učitele. Některé rysy žákovy osobnosti lze jen těžko poznat. Adaptační pobyt tato úskalí pedagogické i psychologické práce s dětmi eliminuje.

#### **2. Zdůvodnění potřeby projektu**

Adaptační pobyt má pro žáky 6. ročníku zejména z hlediska psychické zátěže celou řadu výhod. Nově příchozí děti se s režimem školy seznámí za podmínek menší zátěže, než je vyučování. Usnadní se i přechod všech žáků 1. stupně na druhý, který je pro jedenáctileté děti velice zátěžový. Při aktivitách a činnostech na pobytu se děti

mnohem snadněji poznávají a navazují snáze nové sociální vazby. Během zajímavých a zábavných činností dítě snadno naváže dobré vazby i se svými novými učiteli.. Do projektu jsou zařazeny i děti z německé školy v Ebersbachu.

### **3. Cíle projektu**

Adaptační pobyt by měl splnit tyto cíle. Pomoci překonat dětem přechod na 2. stupeň a lépe poznat své nové učitele a žáky z partnerské školy. Umožnit novým žákům včlenit se do již existujícího kolektivu, poznat mentalitu dětí jiných ras a etnik (multikulturní výchova). Děti se seznámí s možností využití volného času v rámci našeho města a regionu. Žáci se musí snažit během pobytu o toleranci k druhým, musí uplatnit zásady slušného chování jednotlivce i kolektivu. Projekt nutí děti ke spolupráci jak mezi sebou, tak mezi dětmi z Německa, tak i mezi dětmi a jejich učiteli a ostatními dospělými.

„Den bez úrazu (pro 1. stupeň)“

„Cesta proti násilí (pro 1. a 2. stupeň)“

## 8. Úkoly pro jednotlivé ročníky

### 1. stupeň

#### 1. – 3. ročník

##### Osobnost dítěte, sociální prostředí

- společné stanovení a osvojení pravidel soužití mezi žáky a učiteli
- uvědomování si podstaty přátelství, kamarádství a jeho význam pro lidský život
- sebevědomí, sebedůvěra, kamarádství – potřeba vzájemné pomoci, dorozumění, poznávání jiných, uvědomování si vlastní osobnosti
- vztahy mezi lidmi – přátelské, neutrální, nepřátelské, příklady řešení konfliktů, vytváření příznivého prostředí ve třídě
- využívat pochvaly jako výchovného prostředku, zažít pocit úspěchu a radosti z práce
- vnímání individuálních odlišností dětí a přijímání těchto jevů
- základní lidská práva, práva dítěte (Úmluva o právech dítěte)

##### Zdraví

- chápat pojem zdraví jako naprostou pohodu duševní, tělesnou a sociální
- zdraví a nemoc, ochrana proti nemocem, očkování, nácvik přivolání první pomoci a komunikace s lékařem
- zdravý denní režim

##### Hygiena

- dodržování základů osobní hygieny, předcházení nákazám, základní hygienické návyky, intimní hygiena, péče o zevnějšek

##### Výživa

- vliv stravy na zdraví, sestavení seznamu potravin a nápojů prospívajících a neprospívajících zdraví
- denní stravovací a pitný režim

##### Ochrana před úrazy

- pochopení tělesné zdatnosti jako faktoru, který podporuje zdraví, uvědomění si, jak ji získáme
- sport a zdraví, bezpečné chování v různých prostředích (doma, na ulici, v dopravním prostředku), při různých činnostech (práce, zábava, sport)
- nebezpečí zneužití mladšího a slabšího (šikanování, týrání, zastrasování), nácvik modelových situací

### Nebezpečí od cizích lidí

- nemluvit s neznámými lidmi, nikam s nimi nechodit, nácvik modelových situací
- nácvik vhodného chování při snaze neznámého člověka o navazování kontaktů
- nebezpečí odhozených jehel, stříkaček, manipulace s nimi, možnost nákazy

### Návykové látky a zdraví

- působení reklamy
- nácvik dovedností odmítat alkohol a cigarety
- prohlubovat znalosti o škodlivosti a důsledcích působení alkoholu a kouření na lidský organizmus
- běžné léky, vitamíny, zásady jejich užívání, riziko užívání léků bez doporučení lékaře a vědomí rodičů
- prospěšnost a škodlivost přírodních látek

## 4. – 5. ročník

### Osobnost dítěte, sociální prostředí

- společné stanovení a osvojení pravidel soužití mezi žáky a učiteli
- sebevědomí, sebeúcta, pochvala a trest, reakce žáka a rodičů
- komunikace v rodině, mezi lidmi, konflikty v mezilidských vztazích (rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty, modelové situace)
- rozvoj schopností klást otázky a umět přiměřeným způsobem vyjádřit svůj názor
- posilování důvěry v učitele
- základní lidská práva, práva dítěte

### Zdraví

- zdraví a jeho ochrana
- jak si udržet zdraví, jak podporovat jeho rozvoj
- nemoci, jejich příznaky, očkování, karanténa, izolace
- pracovní den žáka, střídání zátěže a odpočinku
- duševní hygiena
- pohybový režim žáka
- úrazy dětí, poskytování první pomoci (modelové situace)

### Hygiena

- osobní hygiena, péče o pleť, vlasy, ruce, nohy

- prostředky osobní hygieny, hodnocení reklamy na prostředky osobní hygieny

#### Ochrana před úrazy

- sport a zdraví
- bezpečné způsoby chování v různých prostředích – odpovědné chování
- krizové situace – šikanování, kontakt s deviantní osobou, dealerem
- přivolání pomoci v situacích ohrožení osobního bezpečí, procvičování způsobů tísňového volání

#### Nebezpečí od cizích lidí

- naučit se rozeznávat konverzaci se známými lidmi nebo těmi, které znají rodiče, od vyzvídání neznámých osob, nácvik reakce na tyto situace

#### Návykové látky a zdraví

- preferovat pozitivní životní cíle, hledat vhodnější činnosti než kouření, alkohol, návykové látky (modelové situace odmítání těchto látek)

Kouření - potvrzení škodlivosti kouření, orientace v reklamách, poznat klamavou reklamu, vlastní návrh reklamy propagující zdravý životní styl.

Alkohol – seznamovat s následky nadměrného požívání alkoholu.

Drogy – seznámit děti se základními poznatky o účincích a následcích různých typů drog, pochopit mechanismus vzniku závislosti, nácvik odmítání drogy.

## 2. stupeň

### 6. ročník

#### Zdraví

- učivo o rodině a vztazích v rodině, biorytmy v životě člověka, režim dne, osobní hygiena, seznámení s drogovou problematikou (beseda s pracovníkem K Centra)

#### Osobnostní výchova

- vzájemné poznávání žáků ve třídě, formování skupiny (adaptační pobyt), mezilidské vztahy, respektování a podpora druhého, nácvik komunikace (s vrstevníky, s neznámými lidmi, asertivní komunikace)

### 7. ročník

#### Zdraví

- stravování (nebezpečí bulimie, anorexie, nadměrné přejídání), odpovědné chování v situacích úrazu a stavů, které ohrožují zdraví

#### Možnosti trávení volného času

## Drogová problematika

- rozdělení drog, závislost, odvykací kúry, drogy a zákon, filmy, videoukázky, besedy a přednášky, způsoby odmítnutí (situační hry, sport, kultura)

## Komunikace

- verbální a neverbální komunikace, asertivní komunikace a chování, vliv party, reklama, procvičování způsobů tísňového volání s linkou důvěry, policií apod.

## Nácvik sebekontroly a sebeovládání, prosociální chování

## 8. ročník

### Zdraví

- péče o zdraví (zdravotní výchova, osobní hygiena, zásady první pomoci včetně nácviku první pomoci)
- duševní hygiena (nácvik relaxace, předcházení stresu, seznámení se způsoby ochrany duševního zdraví)
- sexuální a rodinná výchova (besedy s odborníky, toxikománie, drogy, pohlavní choroby, převrácená sexualita, pornografie, pohlavní zneužívání, týrání)

### Osobnostní výchova

- tolerance k etnickým skupinám, předcházení rasismu a xenofobie
- základní lidská práva, práva dítěte (Úmluva o právech dítěte)
- exkurze do K Centra

## 9. ročník

### Osobní bezpečí

- nebezpečí působení sekt a jiných náboženských skupin
- šikana (vhodné způsoby chování a jednání, možnosti pomoci, krizová centra)
- Teen Challenge

### Společenské chování a etická výchova

- zásady slušného chování (divadlo, restaurace, na veřejnosti apod.)
- besedy a přednášky

## **9. Financování MMP**

MMP se financuje:

- z projektů a grantů školy
- z rozpočtu školy
- z rozpočtu sdružení rodičů
- z darů sponzorů a rodičů žáků

V Rumburku 14.10.2009

Mgr. Věra Ruttová  
Metodička primární prevence

Ing. Romana Bušková  
Ředitel

## **Akce pořádané školou**

- \* pěvecký sbor Čtyřlístek
- \* sportovní hry (Šluknovská liga, Pohár Českého rozhlasu, Zátopkova štafeta, Coca-cola Cup, soutěže v aerobiku, Šikula cup, Skákání s hudbou)
- \* lyžařský výcvik pro žáky 7. ročníků
- \* turistický kurz pro žáky 8. ročníků
- \* vědomostní soutěž Duha
- \* žákovský časopis
- \* besedy a přednášky (K Centrum, Teen Challenge)
- \* návštěvy výstav, divadla, městské knihovny, akce DK Rumburk
- \* exkurze do planetária, návštěva Terezína, exkurze do senátu ČR
- \* školní výlety a ozdravné pobyty
- \* školní slavnost, projektové dny, dny otevřených dveří
- \* spolupráce s Národním parkem České Švýcarsko
- \* Den Země  
Den bez aut
- \* charitativní činnost ve spolupráci se sdružením Adra
- \* sběr PET lahví, papíru a třídění dalšího odpadu
- \* celodenní výuková akce „Ochrana člověka za mimořádných událostí“ ve spolupráci s hasičským sborem, městskou policií, cizineckou policií
- \* hudební pořady, divadelní vystoupení
- \* ekologické soutěžení
- \* taneční kurz pro žáky 8. a 9. tříd
- \* Den dětí
- \* Den bez úrazu
- \* dopravní výchova na I. stupni
- \* česko- německá spolupráce v rámci projektu SCHKOLA

## **Zájmové útvary**

- \* informatika pro 1. stupeň
- \* zdravotnický kroužek pro 1. stupeň
- \* německý jazyk pro 1. stupeň
- \* ruský jazyk
- \* aerobik pro 1. a 2. stupeň
- \* gymnastika pro I. stupeň
- \* florbal pro 5. – 6. třídy
- \* pěvecký sbor Čtyřlístek (pro 2. stupeň)
- \* pěvecký sbor Lístek (pro 1. stupeň)
- \* O zvířatech pro 1. stupeň
- \* gymnastika pro 2. – 4. třídu
- \* EKO – BIO pro 2. stupeň
- \* matematika – přijímací zkoušky pro 9. ročník

