

ICT plán 2019-2023

Škola: Škola21_U_Nem_Rbk - Hodnocení: 01_2019

Indikátor	Aktuální stav k 01.01.2019	Plánovaný stav k 31.12.2023
1. řízení a plánování		
role ICT ve vizi školy	ICT je součástí vize (pokud existuje). Jsou vnímány jen na úrovni pořízení a správy vybavení a začlenění do výuky (HW+SW).	Na vizi zapojení ICT do výuky postupně pracuje většina pedagogů I. i II. stupně.
	Návrh opatření: -postupné zapojování pedagogů do vize ICT do výuky - dovybavit postupně všechny pedagogy digitální technikou - dovybavit i kmenové třídy minimálně mobilní technikou -postupně další vzdělávání pedagogů (práce s projekční a interaktivní technikou + zařazování nových Hi-Tech technologií)	
	Komentář:	
ICT plán	Plán vypracovává určený zaměstnanec. Soustředí se na počty a rozmístění počítačů, dostupnost a rychlost připojení do lokální sítě + internetová konektivita, potřebné programové vybavení apod.	Plán je vyvíjen specializovaným týmem. Jeden učitel (ICT koordinátor) nebo skupina učitelů přebírá iniciativu, přípravu i realizaci plánu ve škole.
	Návrh opatření: -pedagogové budou postupně naplňovat plán v rámci každodenních výukových činností -zaměstnanci i žáci se budou aktivně zapojovat do hledání nových inovativních postupů a metod práce	
	Komentář:	
využití ICT ve výuce	Pozornost je zaměřena na podporu využití ICT v různých výukových aktivitách školy.	Pozornost je zaměřena na komplexní zapojení ICT do výukového procesu a na zkoumání nových a efektivnějších postupů a sofistikovaných přístupů.
	Návrh opatření: - dalším krokem bude komplexní zapojení ICT do výukového procesu - vzdělávání ostatních pedagogických pracovníků a používání sofistikovaných metod	
	Komentář:	
akceptace přijaté strategie	Škola svou strategii rozvoje v oblasti ICT upravuje v souladu se zájmy zaměstnanců, žáků, rodičů i zřizovatele a po domluvě s nimi.	Škola průběžně vyvíjí a schvaluje své plány na využití ICT prostřednictvím opakujících se jednání a porad se zaměstnanci, žáky, rodiči a zřizovatelem. Všichni zúčastnění jsou obeznámeni s obsahem.
	Návrh opatření:	
	Komentář:	
specifické vzdělávací potřeby	Škola podporuje zavádění různých metodických postupů využití ICT s cílem usnadnit žákům odlišných vlastností a specifických potřeb dosažení výukových cílů.	Škola má implementován inkluzivní model využití ICT (případně i dalších specializovaných pomůcek) dovolující každému žákovi rozvoj podle osobního vzdělávacího plánu.
	Návrh opatření:	
	Komentář:	

Indikátor	Aktuální stav k 01.01.2019	Plánovaný stav k 31.12.2023
2. ICT ve Školním vzdělávacím programu		
porozumění pedagogů	Stále jen malá množina pedagogů rozumí výukovým možnostem digitálních technologií a umí je začlenit do ŠVP. (nově příchozí pedagog – seznámení s technologií - proškolení)	Nadpoloviční většina pedagogů chápe, jak začlenit ICT do ŠVP, ale stále neví, jak lze s jejich pomocí optimálně zlepšit kvalitu výuky.
	Návrh opatření: -semináře vhodné pro pochopení začlenění ICT do ŠVP - znalost - jak lze s pomocí ICT zlepšit kvalitu výuky	
	Komentář:	
vzdělávací plán	Plánování zahrnuje přípravu pedagogů a orientuje se převážně na využití ICT ke zdokonalování tradičních ale i alternativních forem výuky skupin i jednotlivců.	Snaha většiny pedagogů detailně plánovat způsoby integrace ICT do připravovaných vzdělávacích aktivit.
	Návrh opatření: -postupně proškolit a zasvětit většinu pedagogů jak detailně plánovat způsob integrace ICT do připravovaných vzdělávacích aktivit	
	Komentář:	
zkušenosti většiny pedagogů	Pedagogové využívají ICT tak, aby žáci měli možnost se vzdělávat formou konstruktivně pojatých předmětových i mezipředmětových aktivit.	Výukové metody využívající ICT jsou orientovány na žáka. Všude ve škole se vyskytují důkazy skutečných, na poznávání orientovaných aktivit a spolupráce.
	Návrh opatření: -postupně budou všechny výukové metody využívající ICT orientovány na žáka	
	Komentář:	
zkušenosti většiny žáků	Žáci využívají ICT při vyučování a jsou včetně etických pravidel vedeni ke vzájemné spolupráci.	Soustavné využívání ICT žáky vede k tvorbě vlastních digitálních obsahů a e-portfolií. Výuková spolupráce jde nad rámec vlastní školy. Etická pravidla jsou většinou akceptována. Spolupráce v rámci projektů (Laborky, DiViZNa,...).
	Návrh opatření:	
	Komentář:	
specifické vzdělávací potřeby	Pedagogové využívají ICT nástroje SW- sofistikované aplikace i HW – haptické nástroje pro sledování výukových výsledků žáků tak, aby snadněji odhalili vznikající problém a mohli ho vhodným způsobem řešit.	ICT jsou plně integrovány do výuky na všech úrovních a umožňují komplexně realizovat individualizovaný plán rozvoje každého žáka školy.
	Návrh opatření:	
	Komentář:	

Indikátor	Aktuální stav k 01.01.2019	Plánovaný stav k 31.12.2023
3. profesní rozvoj		
uvědomění a zapojení	Přesvědčování pedagogů o efektivnosti v rámci profesního růstu v oblasti ICT a zúčastňování se především vzdělávacích akcí organizovaných v rámci školy.	Pedagogové se účastní nejen celoškolských a hromadných vzdělávacích akcí, ale snaží se vzdělávat v oblasti ICT též individuálně.
	Návrh opatření: -příprava pedagogů na soustavný profesní rozvoj, který uspokojí prostřednictvím aktivního zapojení do pracovních skupin (typicky online – např. na portálu RVP), budou si tak vytvářet osobní kontakty a seznamovat se s aktuálními výzkumy	
	Komentář:	
plánování	Potřeby profesního rozvoje v oblasti ICT určuje všem zaměstnancům vedení školy (nebo ICT koordinátor).	Program profesního rozvoje v oblasti ICT je připravován v souladu s potřebami ŠVP soustavně všemi učiteli ve spolupráci s ICT koordinátorem.
	Návrh opatření: -pedagogové budou provádět autoevaluaci a její výsledky promítnou do společně připravovaného plánu profesního rozvoje - bude vyžadována vzájemná pomoc	
	Komentář:	
zaměření	Někteří pedagogové se účastní školení zaměřeného na využití ICT ve vzdělávání.	Většina pedagogů se účastní školení zaměřeného na využití ICT ve vzdělávání.
	Návrh opatření: -škola po dohodě se zaměstnanci připraví program profesního rozvoje na základě plánu rozvoje celé školy a v souladu s jejími specifickými potřebami	
	Komentář:	
sebedůvěra	Mezi pedagogy je tendence využívat ICT ve výuce a zdokonalovat se.	Většina pedagogů ví, jak využívat ICT ve výuce, snaží se stále zdokonalovat a pomáhat kolegům.
	Návrh opatření: -pedagogové budou sebejistí při využívání ICT - svoje zkušenosti a inovativní postupy budou ochotně sdílet s kolegy	
	Komentář:	
neformální způsoby profesního rozvoje	Ke sdílení nápadů a příkladů dobré praxe mezi všemi učiteli dochází v rámci hospitací nebo online komunikací.	Sdílení nápadů a příkladů dobré praxe mezi učiteli je plně začleněno do chodu instituce a přesahuje její rámec (sdílení s kolegy mimo školu v rámci projektů).
	Návrh opatření:	
	Komentář:	

Indikátor	Aktuální stav k 01.01.2019	Plánovaný stav k 31.12.2023
4. integrace ICT do života školy		
dostupnost	ICT jsou ve škole stále a všude pohotově k dispozici jak pedagogů, tak žákům (typicky s podporou bezdrátové sítě WiFi).	Pedagogové, žáci i širší školní komunita využívají ICT pro vzájemné spojení i pro přístup do školy odkudkoliv a kdykoliv.
	Návrh opatření:	
	Komentář:	
využití	ICT jsou využívány ve všech výukových aktivitách školy, kde je jejich nasazení přínosné.	Škola prezentuje a sdílí příklady dobré praxe i mimo rámec vlastní školní komunity.
	Návrh opatření:	
	Komentář:	
metodická podpora	Školní koordinátor ICT má přiměřenou kvalifikaci a zabývá se především pomocí ostatním pedagogům implementovat nejhodnější metody využití technologií.	Ve škole je naplňována vize využití technologií. Koordinátor ICT je jejím duchovním vůdcem, ale není jediným propagátorem a pomocníkem schopným pomoci ostatním. Úspěšné postupy jsou předávány i jiným školám.
	Návrh opatření:	
	Komentář:	
prezentace na internetu	Pro komunikaci je připravováno prostředí (internetová on-line) aplikace pomocí, které škola a celá školní komunita bude publikovat výuku, rozvrhy, suplování a další moduly potřebné pro bezproblémový běh školy. Systém bude podporovat materiály prokazující dosažení výukových cílů.	Pro komunikaci je využíváno prostředí (internetová on-line) aplikace pomocí, které škola a celá školní komunita publikuje výuku, rozvrhy, suplování a další moduly potřebné pro bezproblémový běh školy. Systém podporuje materiály prokazující dosažení výukových cílů.
	Návrh opatření:	
	Komentář:	
eLearning	E-learning bude součástí budovaného komplexního systému školy. On-line aplikace – DM Software (ŠkolaOnline).	E-learning je součástí komplexního systému školy. On-line aplikace – DM Software (ŠkolaOnline).
	Návrh opatření:	
	Komentář:	
spojení s vnějším světem	Kromě běžné komunikace nabízí škola širší školní komunitě pravidelně aktualizované informace o sobě prostřednictvím nově vytvořených webových stránek. Do komunikace s vnějším světem se zapojují i učitelé – např. formou osobních či třídních blogů.	Celá školní komunita úspěšně používá ke komunikaci s okolím (vnějším světem) webové stránky školy.
	Návrh opatření:	
	Komentář:	
projekty	Škola pravidelně realizuje jednotlivé či celoškolské projekty využívající ICT.	Škola má zkušenosti s integrací ICT do mezipředmětových aktivit a větších rozsáhlejších projektů (např. Laboroky.cz, DiViZNa, eTwinning)

Indikátor	Aktuální stav k 01.01.2019	Plánovaný stav k 31.12.2023
		nebo Comenius). Tyto aktivity jsou součástí ŠVP.
	Návrh opatření:	
	Komentář:	
pohled žaka	ICT jsou postupně integrovány téměř do všech činností v rámci WiFi konektivity tak, že jejich přítomnost je chápána jako samozřejmost.	ICT jsou plně integrovány téměř do všech činností v rámci WiFi konektivity tak, že jejich přítomnost je chápána jako samozřejmost.
	Návrh opatření:	
	Komentář:	
5. ICT infrastruktura		
plán pořízení ICT	Existuje přístup k pořízení ICT. Sleduje všechny důležité souvislosti včetně dlouhodobých cílů a finančních možností školy.	Existuje komplexní přístup k pořízení ICT, jenž je synchronizován s ŠVP. Sleduje všechny důležité souvislosti včetně dlouhodobých cílů a finančních možností školy.
	Návrh opatření:	
	Komentář:	
LAN a internet	Všechny prostory školy a počítače jsou připojeny do lokální sítě nebo jen lokálně do internetu. Zároveň je řešen přístup k výukovým materiálům v cloudu a síťovým zdrojům uvnitř i vně školy.	Všechna data vztahující se k výuce (např. e-portfolio) jsou k dispozici z libovolného počítače kdekoli na internetu v případě, že má uživatel oprávnění s nimi nakládat. Uživatel se vůbec nezabývá tím, kde jsou data fyzicky uložena (cloud).
	Návrh opatření:	
	Komentář:	
technická podpora	Technická podpora (externí firmy) je celoročně zabezpečena (částečně ICT koordinátorem), zajišťuje stabilní provoz a zabývá se též dalším technickým rozvojem.	Technická podpora je řešena systémově, zajišťuje stabilní provoz infrastruktury a je zaměřena na její koncepční rozvoj v souladu s ŠVP.
	Návrh opatření:	
	Komentář:	
digitální učební materiály	Pedagogové digitální učební materiály nejen vyhledávají a používají, ale též k vlastní potřebě upravují a vytvářejí nové, které následně sdílejí s ostatními (např. na dum.rvp).	Pedagogové digitální učební materiály nejen vyhledávají a používají, ale též k vlastní potřebě upravují a vytvářejí nové, které následně sdílejí s ostatními (např. na dum.rvp.cz nebo ve sdílených cloudových úložištích).
	Návrh opatření:	
	Komentář:	
ICT vybavení	Minimálně jedním připojeným počítačem s dataprojektorem či interaktivní tabulí je vybavena většina učeben. Škola alespoň omezeným způsobem umožňuje připojení žákovských mobilních zařízení do sítě – komplikované z hlediska práv.	Pronikání ICT do života školy směřuje k všudypřítomnému využívání prezentačních i mobilních zařízení učiteli i žáky(BOYD).

Indikátor	Aktuální stav k 01.01.2019	Plánovaný stav k 31.12.2023
	Návrh opatření:	
	Komentář:	
licence	Na všech školních počítačích je k dispozici potřebný software (antivirový, kancelářský, výukové aplikace včetně inkluzivních aplikací), který je legální.	Škola má propracovanou politiku nákupu potřebných licencí pro použití učitelů i žáků nejen v prostorách školy (např. OFFICE 365 licence). Existuje systém evidence softwaru pro případný softwarový audit.
	Návrh opatření:	
	Komentář:	